

Referat af skoleudviklingssamtale

Skole: Rørkjær Skole

Dato: 30-04-2026

Deltagere: Morten Mærsk Schmidt (Skolechef), Silke Elleskov Møller (Elevrådsformand), Manda-Maria Sanchez Pinto (Elevrådsnæstformand), Stine Rohde Bendixen (Lærer og elevrådskoordinator), Sashja Vissing Pedersen (Pædagog og førskolekoordinator), Karina Lage Hansen (Pædagog og koordinator for MIL, trivselsindsatser, tværs møder mv.), Søren Filt (Afdelingsleder og ansvarlig for SFO og klub), Kim Funk Johannessen (Afdelingsleder og souschef), Troels Agersnap Nielsen (Skoleleder), Jette Sylvestersen (Områdeleder), Line Anita Struckmann (Lærer og AMR)

Referent: Jette Strebøl, konsulent

Dagsorden for skoleudviklingssamtalen

- **Velkomst og rammesætning**
- **Styrkelse af fællesskaber** – elevrådets tema om struktur, tiltag og elevinddragelse
(Skolechefens punkt: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats)
- **Bæredygtige fællesskaber** - "en skole der kan mere for flere" på en skole med mange MIL funktioner
(Skolechefens punkt: Kultur som afgørende faktor i bestræbelserne for at lykkedes:
 - Hvilken skole vil I benytte jeres beslutning/handlerum til at være/blive?
 - Hvordan arbejder I på at være det/nå derhen)
- **Fokus på overgange** – En rejse fra børnehave til førskole og SFO frem imod tiden i 0. klasse
(Skolens punkt om overgange i tiden ind i skolen, i skolen og ud af skolen igen efter 9. klasse)
- **Læringseffekter** – Hvordan udvikler vi progression i elevernes læring?
(Skolens punkt om datainformeret læring, test- og evalueringskultur samt fokus på trivsel)
- **Udviklingen fra "storskole" til "lilleskole"** – en personalekultur der følger skolens udviklingsrejse
(Skolens punkt om det at udvikle en bæredygtig samarbejdskultur, styrke fællesskabet og have et professionelt samarbejde)
- **Afrunding og afslutning**

Referat af skoleudviklingssamtalen

Skolelederens pkt.1: Fokus på overgange

Skolen arbejder målrettet med videreudvikling af **Smart Skolestart** som en styrket brobygning mellem dagtilbud og skole. Ansættelsen af en brobygningspædagog har styrket samarbejdet med afgivende institutioner og bidraget til øget tryghed for børnene ved skolestarten gennem fælles aktiviteter. Indsatsen har et tydeligt forebyggende sigte, idet børn med særlige udfordringer allerede er kendt inden førskolen, hvilket muliggør tidlig og relevant støtte. Fremadrettet vil der være øget fokus på forældresamarbejdet. Overgange generelt – herunder kvalitetssikring af førskolen – blev drøftet som et fortsat udviklingsområde, ligesom indsatsens betydning for skolens attraktivitet indgik i dialogen.

Skolelederens pkt.2: Læringseffekter

Skolen anvender testmaterialer ud over de nationale test og har en systematisk opfølgning på den enkelte elevs faglige progression. Der arbejdes både med målinger af individuel trivsel og klassetrivsel. Kvaliteten understøttes gennem ledelsesobservationer med efterfølgende feedback til lærerne. Alle test og observationer har fokus på at styrke elevens læring og udvikling. I det kommende skoleår introduceres klassekonferencer med fokus på sammenhængen mellem trivsel og faglig læring samt elementer fra kvalitetsprogrammet. Ledelsen vil i samarbejde med personalet videreudvikle en fælles forståelse af datainformeret praksis.

Skolelederens pkt.3: Udviklingen fra "storskole" til "lilleskole"

Skolen står på et solidt fundament af en stærk, mangeårig skolekultur, men er samtidig i en forandringsproces i overgangen fra storskole til lilleskole.

Der er derfor fokus på i fællesskab at bevæge sig i retning af:

- Genopbygning af traditioner omkring aktiviteter, undervisning og elevrettede tiltag
- Udvikling af en samarbejdskultur, hvor fællesskabet styrkes
- Samling af personalegrupper på tværs af opgaver og fagligheder
- Professionelle og bæredygtige relationer med udgangspunkt i samarbejde, tillid og tryghed
- Et styrket socialt liv og trivsel på tværs af den samlede arbejdsplads
- Der var drøftelser af den igangværende forandringsproces.

Skolechefens pkt.1: Kultur – som en afgørende faktor i bestræbelserne på at lykkes

Kultur blev fremhævet som en central forudsætning for at lykkes med visionen om *"en skole der kan mere for flere"* på en skole med mange MIL-funktioner. Der var en gennemgang af skolens MIL-indsatser, herunder to-voksenordninger, DSA-, matematik- og danskinsatser, koordinatorfunktioner samt faste mødefora. Fokus er på den mest hensigtsmæssige indsats for det enkelte barn og størst mulig tilknytning til fællesskabet i klassen. To-sprogsindsatsen blev drøftet med vægt på både sproglig udvikling, trivsel, integration og videndeling blandt medarbejdere. Inklusions- og trivselsindsatsen er forankret i huset med tæt samarbejde mellem koordinatore og PPR. Fremadrettet arbejdes der for større sammenhæng mellem MIL-indsatserne og en mere systematisk anvendelse af data, ligesom der er et ønske om at styrke inklusionsindsatsen i SFO'en

Skolechefens pkt.2: Elevinddragelse – en del af Esbjerg Kommunes trivselsindsats.

Elevinddragelse er en central del af kommunens trivselsindsats. Skolen har to aldersopdelte elevråd, hvor det store elevråd fungerer som bindeled mellem elever, ledelse og skolebestyrelse. Elevrådsarbejdet har bidraget positivt til trivsel og fællesskab gennem elevinitierede aktiviteter som julebanko og trivselsdage. Elevstyrede aktiviteter opleves som meningsfulde og konstruktive. Elevrådet arbejder desuden med forebyggelse af mobning og generel trivsel. Der arbejdes med aktivitetspakker i klasserne, og mulighederne for pauseaktiviteter udvides blandt andet gennem legepatruljer, bibliotekspatrulje og anerkendelse af frivillige elever. Elevinddragelse i undervisningen, herunder valg af temaer og forberedelse til afgangsprøver, blev ligeledes drøftet.